

Capítulo 7: Aulas hospitalarias y tecnología educativa: Identificación y análisis de proyectos implementados

Karla Romero Coronel

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Tecnológica Indoamérica

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9224-2271>

Ivonne Andino Sosa

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Tecnológica Indoamérica

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3034-9855>

Kevin Aguilar Aguilar

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Tecnológica Indoamérica

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4539-1570>

Resumen

En los espacios educativos habilitados dentro de los centros de salud, la existencia de aulas hospitalarias resulta fundamental para asegurar que los estudiantes en situación de internamiento puedan continuar exitosamente con su proceso escolar. Además, estas iniciativas contribuyen a prevenir el aislamiento social y emocional que puede surgir durante estancias prolongadas, favoreciendo así su bienestar integral y su derecho a la educación. Identificar los proyectos mediados por la tecnología educativa y su implementación en las aulas hospitalarias. El método aplicado es de enfoque cualitativo y nivel exploratorio - descriptivo, se ha realizado una revisión bibliográfica- documental de los proyectos mediados por tecnología educativa en las aulas hospitalarias de diversos contextos. En las aulas hospitalarias la utilización de tecnología cumple un rol fundamental puesto que permite atender a la diversidad y ofrecer una serie de oportunidades al estudiante como lo es la interacción con el medio y el adquirir conocimientos de forma más significativa, accediendo a una serie de contenidos de diversa índole. La integración de tecnologías educativas en aulas hospitalarias representa un avance significativo en la garantía del derecho a la educación. Su implementación no solo facilita la continuidad del proceso educativo, sino que contribuye al desarrollo de habilidades fundamentales y fortalece el estado emocional de los estudiantes, permitiéndoles mantener contacto con familias, docentes y otros niños.

Palabras clave: aulas hospitalarias, educación inclusiva, innovación, tecnología educativa.

Introducción

En el documento de la Declaración Universal de Derechos Humanos promulgado por la Organización de Naciones Unidas (ONU): Todos tienen el derecho a la educación, puesto que permite el construir una sociedad en igualdad de condiciones; sin embargo no todas las instituciones permiten el acceso a una educación de calidad o en igualdad de condiciones, debido a la existencia de barreras como los factores económicos, sociales y culturales que impide la oportunidad a todos los niños, niñas y jóvenes de asistir a un centro educativo de forma regular, un ejemplo claro son los estudiantes que por alguna enfermedad tienen que permanecer hospitalizados y por ende no pueden asistir al centro educativo por un tiempo prolongado.

La pedagogía hospitalaria tiene su origen en Dinamarca en 1875 donde surge de la necesidad de brindar atención educativa a los niños niñas y jóvenes que no pueden desarrollarse de forma integral debido a que se encuentran hospitalizados, por lo cual se decidió contratar a un docente mediante el autofinanciamiento de la entidad sanitaria, posteriormente en los años 50 se unieron a esta iniciativa países como: Austria, Francia, Inglaterra, Polonia, Eslovenia y Serbia, con el transcurrir del tiempo estos espacios fueron innovándose con el objetivo de dar respuesta a las necesidades del alumnado internado y en consecuencia contribuir de forma significativa en su proceso de recuperación (Palomares-Ruiz et al., 2016)

Los programas de aulas hospitalarias tienen como objetivo asegurar que los estudiantes en situación de internamiento puedan continuar de manera exitosa con su trayectoria escolar, al mismo tiempo que se previene el aislamiento social y emocional asociado a estancias prolongadas en centros de salud. Para alcanzar este propósito, las tecnologías educativas se convierten en una herramienta fundamental, ya que facilitan el acceso a recursos que promueven la comunicación, el entretenimiento y el desarrollo del proceso

de enseñanza-aprendizaje tanto para los pacientes como para el personal educativo y médico involucrado en este entorno (Serrano-Sánchez & Prendes-Espinosa, 2015).

El proceso de hospitalización y recuperación impacta significativamente en diversos aspectos de la vida de una persona, especialmente en el ámbito educativo, donde a menudo no se encuentran condiciones adecuadas para favorecer el aprendizaje. En este contexto, la presente investigación aborda la problemática relacionada con la insuficiente implementación de tecnología en las aulas hospitalarias. De tal forma que la OMS citada por (A. I. L. Rodríguez et al., 2020). enfatiza que al menos el 35% de los pacientes pediátricos que han tenido un ingreso hospitalario a lo largo de su infancia presentan algún tipo de trastorno psicológico, y la forma de abordarlo en el programa de aulas hospitalarias tendrá repercusiones positivas o negativas en su futuro. El propósito que pretenden alcanzar organizaciones como la UNESCO o la misma UNICEF es mediante una serie de acciones superar las barreras que limitan el acceso a la educación y promover una educación en igualdad de condiciones para todos bajo la premisa de “la alfabetización es un derecho fundamental y es además el cimiento del aprendizaje a lo largo de toda la vida” (UNESCO, 2022).

En las aulas hospitalarias, el uso de las TIC resulta fundamental, ya que constituyen un recurso interactivo y significativo que facilita la enseñanza y acerca el currículo a los estudiantes hospitalizados. Además, permiten atender a la diversidad, favorecen la interacción sincrónica y asincrónica entre docentes y alumnos, y enriquecen el proceso de aprendizaje. En este contexto, la importancia de este estudio radica en ofrecer un documento de apoyo para los docentes, orientado a la implementación efectiva de las TIC en las aulas hospitalarias, con el objetivo de motivar a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos mediante el acceso a una amplia variedad de contenidos y recursos educativos., desarrollar sus habilidades, fomentar su autonomía, mejorar su estado psicoemocional y comunicarse con el exterior de tal forma que minimiza los efectos de la hospitalización y facilita su proceso de recuperación (Chacón et al., 2017).

Es esencial la implementación de Tics en aulas hospitalarias puesto que permiten mejorar la atención educativa de los niños que por diversos motivos deben permanecer hospitalizados durante un periodo medio o largo de tiempo y no pueden asistir a un

centro educativo de forma regular, si son empleadas adecuadamente las Tics se convierten en un material pedagógico y didáctico que permite mejorar la calidad de la educación del hospitalizado (Alberti-Portas, 2015). Además permiten que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas de forma integral (Carrasco, 2022); A nivel mundial los centros hospitalarios han implementado las TICs de forma sucesiva en sus aulas considerando el presupuesto de cada entidad, de tal forma que podemos mencionar ejemplos en España como el Hospital de Cruces (Vizcaya) el cual cuenta con tablets para el uso individualizado de cada estudiante o en el Hospital de Oviedo que cuenta con pizarras digitales, en cuanto a proyectos con tecnología en aulas hospitalarias en la Región de Murcia se promueve el proyecto ALTER que trabaja en el desarrollo socioemocional del estudiante hospitalizado (Ojalvo, s. f.).

En Latinoamérica y el Caribe se han implementado proyectos de Aulas Hospitalarias mediados por tecnología, entre los cuales se puede enfatizar el propuesto desde el 2007 en Venezuela “Aulas Fundación Telefónica en Hospitales”, que tiene como objetivo el promover el uso de la tecnología en los diferentes espacios de aprendizaje hospitalarios para dar continuidad al proceso de formación académica tanto de estudiantes como de docentes, este programa conlleva la instalación de áreas que brindan atención educativa a niños, niñas y adolescentes que se encuentran hospitalizados permitiéndoles fortalecer sus habilidades y comunicarse con el exterior (Fonseca, 2017a).

La tecnología se puede definir considerando sus raíces desde la palabra griega *téchne* y *logos*, por un lado, el primer término hace énfasis a técnicas y oficios y *logos* por su parte a conocimiento, mediante la aplicación de las tecnologías brindamos respuestas a las necesidades presentes en la sociedad actual, transformando de esta forma el mundo donde se pretende la transición de un ambiente natural a un artificial (Bautista et al., 2021). Por otro lado, es esencial conocer los diferentes medios y herramientas que posibilitan la interacción entre el docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo la tecnología educativa un sistema que posibilita aquello. En la tabla 1 se expone la conceptualización de tecnología educativa considerando diversos puntos de vista de autores y organizaciones.

Tabla 1. Conceptualización de tecnología educativa.

Autor y año	Definición
(Torres Cañizález & Cobo Beltrán, 2017)	La tecnología educativa es un campo de estudio que se encarga del abordaje de todos los recursos instruccionales y audiovisuales; por tal motivo, el número de herramientas tecnológicas se ha multiplicado exponencialmente (actividades digitales de aprendizaje, portafolios, elaboración de blogs, entre otros), diseñadas para dinamizar los entornos escolares y promover la adquisición de nuevas competencias.
(Serrano Sánchez, J. L., et al., 2016)	La tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios.
(Leyva et al., 2021)	Las tecnologías también alcanzan el ámbito educativo, propiciando nuevos enfoques pedagógicos de los procesos que se llevan a cabo en las instituciones escolares; han surgido novedosos modelos educativos fundamentados en métodos, procedimientos y técnicas que superan las limitaciones de las tradicionales formas de enseñar y aprender.
(Y. M. Rodríguez, 2022)	La Tecnología Educativa suele ser asociada en la actualidad con la Tecnología de la Información y las Comunicaciones; estas “se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en el ámbito de la informática y las telecomunicaciones... son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,)”

La tecnología educativa posibilita el acceder a una gama de información, recursos y herramientas de diversas temáticas, además de brindar soluciones innovadoras a las exigencias y necesidades que impone la sociedad, estas además permiten desarrollar y fortalecer una serie de habilidades en los estudiantes, eliminando las barreras de tiempo y espacio, de tal manera que en la tabla 2 se expone a profundidad la importancia de tecnología educativa.

Tabla 2. Importancia de la tecnología educativa

Autor y año	Importancia
(García-Álava et al., 2022)	Las TIC se han incorporado velozmente a la educación, exigiendo su uso. La era digital ha transformado modelos pedagógicos, impulsando a los docentes a integrar tecnologías y recursos innovadores para mejorar los procesos educativos.
(Fernando Vera, 2021)	La tecnología es un factor clave en la educación actual. Gracias a su avance, la adquisición de conocimientos y competencias es ahora ubicua, trascendiendo las barreras de espacio y tiempo.
(Jaramillo & Vásquez, 2019)	En entornos educativos, la interacción con la tecnología es clave para el éxito. Su flexibilidad debe adaptarse a diversos estilos de aprendizaje y a las particularidades de cada niño.
(Cejas & Picorel, 2009)	Las TIC son herramientas que permiten crear, diseñar y almacenar información, generando impactos sociales, culturales y económicos. En educación, facilitan la interacción y comunicación online, agilizando el acceso a información para el aprendizaje.

El aula o salón de clases debe propiciar las condiciones necesarias para que el estudiante adquiera conocimientos de forma significativa, de tal forma que las clases sean innovadoras (Cuaical & Caicedo, 2017). La educación es un derecho para todos, bajo esta premisa es esencial que esta se extienda en los diversos espacios y ambientes de aprendizaje y brinda respuesta oportuna a los estudiantes que por diversas circunstancias no acceden a una educación de forma regular, un ejemplo claro son las personas que deben permanecer hospitalizados por lo cual se han implementado las aulas hospitalarias que de acorde a la tabla 3 hacen referencia a una serie de aspectos según diferentes autores.

Tabla 3. Conceptualización de aulas hospitalarias

Autor y año	Conceptualización
(Mesa Pérez, 2021)	Las aulas hospitalarias son unidades escolares en hospitales que atienden a niños ingresados. Su fin es brindar apoyo educativo durante la hospitalización, mitigando las consecuencias negativas personales y académicas del internamiento.
(Cuevas & Garrido, 2020)	Las aulas hospitalarias responden a la necesidad de garantizar el proceso educativo de los alumnos que, por estar hospitalizados, no pueden asistir a sus centros escolares. Estas unidades brindan atención pedagógica durante la hospitalización, asegurando la continuidad del aprendizaje y previniendo el retraso escolar derivado de su situación de salud.
(Hita et al., 2022)	Las aulas hospitalarias son un recurso educativo destinado a estudiantes que, por enfermedad, no pueden asistir regularmente a la escuela. Su objetivo es atender sus necesidades académicas y reducir el aburrimiento, la desmotivación y la incertidumbre que genera la hospitalización.
(Bernal Zambrano, 2021)	Las aulas hospitalarias garantizan el derecho a la educación de niños y adolescentes hospitalizados, permitiéndoles continuar su proceso educativo, socializar con otros pacientes, mantener autonomía y estructurar su tiempo, mejorando así su experiencia hospitalaria.

Mientras una persona se encuentra en situación vulnerable debido a una condición médica que implica el encontrarse internado en un hospital, tiene derecho a que se garantice de forma eficaz la atención tanto en el aspecto médico como en el educativo, de tal manera que se responda a las necesidades derivadas a la hospitalización y al proceso de recuperación de la enfermedad que padece, para lo cual en la Tabla 4 se da a conocer desde diversas perspectivas y experiencias la importancia de las aulas hospitalarias.

Tabla 4. Importancia de las aulas hospitalarias

Autor y año	Importancia
(Gil & Ibáñez, 2021)	Las Aulas Hospitalarias tienen el objetivo de proporcionar atención educativa y garantizar la continuidad del proceso educativo de los escolares en las etapas educativas obligatorias. En ellas trabajan profesionales de la educación que están a disposición de estos pacientes y sus familiares.
(Palomares-Ruiz et al., 2016)	En las aulas hospitalarias se fomenta el intercambio de experiencias entre los alumnos, tanto en clase como en otros espacios del hospital, procurando minimizar la sensación de alejamiento de su entorno familiar y social.
(Sánchez Palomino & López Sánchez, 2016)	La importancia de las aulas hospitalarias está en facilitar la adaptación del niño y su familia al hospital, evitar el desarraigo respecto a su entorno habitual y ofrecer apoyo psicopedagógico para que pacientes y familias gestionen mejor sus emociones y conductas durante la hospitalización.
(Olivera Santa-Catalina, 2017))	El objetivo general de las aulas hospitalarias es brindar atención educativa y humana a los niños hospitalizados. Específicamente, buscan asegurar la continuidad del aprendizaje, fortalecer las relaciones socioafectivas y promover el uso positivo del tiempo libre durante la hospitalización.

Las aulas hospitalarias son espacios que han ido transformándose a través de los años como respuesta las necesidades que demanda la sociedad, de tal manera que se busca la igualdad de condiciones al garantizar el acceso a la educación, lo cual permite al hospitalizado continuar con su escolaridad: adquirir nuevas destrezas, conocimientos y

habilidades, mejorando de tal forma su calidad de vida, para lo cual en la tabla 5 se da a conocer las características que deben tener estos espacios.

Tabla 5. Características de las aulas hospitalarias

Autor y año	Importancia
(Tartera & Bovadilla, 2020)	Las Aulas Hospitalarias poseen unas determinadas características que hacen que la actividad a desarrollar en ellas sea, en cierto modo, diferente: se encuentran ubicadas dentro de un centro hospitalario y van dirigidas a niños que sufren diversos tipos de patologías. El aula debe ser un espacio abierto y flexible, atento únicamente a las necesidades del niño hospitalizado, donde éste pueda acudir libremente, con la posibilidad de que siempre que lo requiera su asistencia médica y sanitaria pueda ausentarse.
(Arruti-Gesalaga & Romero-Gonzalez, 2022)	Las aulas hospitalarias tienen una ubicación propia dentro del hospital, pero los docentes suelen trasladarse a otra sala o a las habitaciones, según las necesidades médicas del alumnado. Al finalizar la hospitalización, si los niños y niñas enfermas todavía no pueden acudir al colegio por prescripción médica, cuentan con el servicio de apoyo educativo domiciliario.
(Álvaro, 2016)	Las actuaciones pedagógicas se desarrollan tanto en el aula escolar como en las habitaciones, en el caso de que por prescripción médica no puedan asistir a la misma (por tener enfermedades contagiosas, por estar conectados a alguna máquina, por no encontrarse en buenas condiciones físicas...).
(Bocanegra, 2020)	En el aula regular, al igual que en el aula hospitalaria, se tienen en cuenta los mismos procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, el contexto cambia y hace que los educandos durante sus hospitalizaciones tengan dificultades para continuar sus procesos de aprendizaje, debido a las restricciones de salud y movilidad generadas por su situación de enfermedad.

El presente tema ligado a las necesidades de la sociedad actual, la inclusión educativa y de relevancia científica, se ha planteado el objetivo de identificar los proyectos mediados por la tecnología educativa en y su implementación en las aulas hospitalarias para ello se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo se han implementado los proyectos tecnológicos en las aulas hospitalarias? y ¿Cuáles son los beneficios de la implementación de tecnología educativa en aulas hospitalarias?

Metodología

El presente trabajo fue desarrollado con enfoque cualitativo y nivel exploratorio–descriptivo, por lo cual se realizó una revisión bibliográfica de la implementación de tecnología educativa en aulas hospitalarias en las bases de datos de Dialnet, SciELO, Redalyc, así como en el repositorio de ResearchGate, además se empleó el motor de búsqueda de Google Académico donde se encontraron artículos de revistas y tesis de posgrado. Una vez recopilada la información se procedió a seleccionar 42 artículos publicados entre 2012 y 2022, la búsqueda de información inicialmente se realizó en fuentes primarias con el objetivo de lograr un acercamiento al tema y sus variables donde se empleó el software libre Publish or Perish donde se obtuvo 110 artículos y 66 posterior al filtro de acorde a parámetros como: año de publicación, idioma, tipo de documento y metodología de estudio. Para alcanzar el propósito planteado se realizó una búsqueda sistematizada, empleando la fórmula booleana: TITLE-ABS-KEY (technology AND in AND hospital classrooms).

Para la selección de la literatura utilizada en este estudio, se establecieron criterios de inclusión y exclusión claros. Se incluyeron únicamente artículos académicos y científicos publicados en revistas indexadas que cuenten con ISSN, así como tesis de cuarto nivel, garantizando así la calidad y relevancia de las fuentes. Además, solo se consideraron aquellos artículos y documentos publicados entre los años 2012 y 2022, con el fin de asegurar la actualidad de la información analizada.

En cuanto al enfoque temático, se seleccionaron investigaciones relacionadas específicamente con proyectos de tecnología educativa en aulas hospitalarias. Por el

contrario, se excluyeron aquellos artículos y tesis que no cumplieran con los criterios mencionados, así como las investigaciones orientadas a la educación superior o cuya fecha de publicación fuera anterior a 2012. De esta manera, se delimitó el corpus documental a estudios pertinentes y actualizados sobre el tema de interés.

Resultados

En las aulas hospitalarias se busca la atención educativa a los niños, niñas y jóvenes que se encuentren en algún nivel de educación obligatoria, en estos espacios se involucran profesionales de la salud y educación que brindan apoyo en diversos aspectos tanto al hospitalizado como a sus familiares, dentro de lo cual se pretende que el hospitalizado continúe con el proceso educativo con el propósito de fomentar la inclusión educativa y prevenir la deserción o abandono escolar, siendo importante manifestar que las aulas hospitalarias cuentan con elementos que la diferencian de un centro educativo común como lo son: la flexibilidad, las herramientas utilizadas en el lugar deben ser innovadoras, didácticas, motivadoras y adaptarse a las necesidades del estudiante, además de considerar el estado físico - emocional del alumno y la coordinación con los docentes del centro educativo en referencia a los contenidos, metodologías y recursos a emplear (Segura Ramos, 2014).

Para lo cual en estos espacios la utilización de tecnología educativa cumple un rol muy importante puesto que permite atender a la diversidad y ofrecer una serie de oportunidades al estudiante como lo es la interacción con el medio y el adquirir conocimientos de forma más significativa accediendo a una serie de contenidos de diversa índole, por lo cual a nivel mundial se han implementado varios proyectos que involucran la implementación de la tecnología educativa. En la tabla 7 se exponen los países en los cuales se han implementado estos proyectos y las características, lo cual se puede conocer a continuación:

Tabla 7. Proyectos europeos – asiáticos mediados por EdTech en AH

Autor y año	Nombre del Proyecto	País	Características
(Paz et al., 2025)	Proyecto ALTER “Alternativas telemáticas en aulas hospitalarias.”		Se diseñó una herramienta que facilita a los profesores metodologías y herramientas de uso educativo con alumnos de enseñanza obligatoria. Web con una serie de herramientas, recursos, actividades y sugerencias para niños hospitalizados.
(Granados Saiz & Peirats Chacón, 2016)	Proyecto SAVEH	España	Se utiliza una plataforma de e-learning y extensiones de redes sociales (web 2.0), videojuegos, juegos de rol, mundos virtuales, etc Pretende identificar los problemas y necesidades que surgen del día a día de la vida en el hospital
(Sánchez & Quintero, 2016)	Proyecto EDUMOBSPITALARIOS		Implementación didáctica de tecnologías móviles (m-learning) en el contexto de la atención educativa para niños enfermos. Catálogo de aplicaciones móviles de apoyo y enriquecimiento educativo al alumnado hospitalizado
(Prendes Espinosa et al., 2012)	Proyecto Sterreking	Holanda	Ofrece la posibilidad a niños hospitalizados de jugar, comunicarse y recibir información. Web interactiva que da la posibilidad de comunicarse con otros niños hospitalizados, pudiendo realizar actividades como escuchar música o ver películas

Autor y año	Nombre del Proyecto	País	Características
(Carina Soledad González, González, 2025)	Asociación Cyberhosto	Japón	Instalación de ordenadores e internet en la zona del aula hospitalaria, ordenadores portátiles proporcionados a los estudiantes. Poner a disposición del hospitalizado una experiencia innovadora que le permita interactuar con el medio y adquirir nuevos conocimientos.
	Proyecto Tla- lim	Israel	Soprote educativo a niños que no pueden acceder a una educación regular debido a su condición de hospitalizados. Se incluye ordenadores y material de aprendizaje, además del sistema de WebCam que le permite al estudiante seguir en tiempo real sus clases y compartir conocimientos con sus compañeros y docente.

Nota: En la tabla 7 de elaboración propia se exponen proyectos europeos- asiáticos mediados por EdTech en AH de acorde al criterio de diferentes autores.

En la tabla anterior (Tabla 7), se presentan los proyectos mediados por tecnología educativa (EdTech) en las aulas hospitalarias en el continente asiático y europeo en los cuales se emplean herramientas tecnológicas que tienen diversas características de acorde a las necesidades del contexto en el que se desarrollan los proyectos, su desarrollo busca el romper las barreras que supone el encontrarse hospitalizado por un periodo de tiempo y a su vez servir de eje para su implementación en otros entornos como el Iberoamericano, por lo cual es esencial el conocer los recursos utilizados y la finalidad con la que se implementaron que puede ser: formativa, educativa, comunicativa, lúdica, socializadora, colaborativa y inclusiva los cuales son plasmados con precisión (Tabla 8).

Tabla 8 Finalidad de la implementación de EdTech en AH Iberoamericanas.

Autor y año	Nombre del Proyecto	Organismo de implementación	País / Continente	herramientas y recursos tecnológicos empleados	<i>Finalidad</i>
(Sánchez Navalón, 2016)	Starbright World	The Starbright Foundation	EE.UU.	Connections: Chat, videoconferencia y crear blogs Exploration: Acceder a sitios web de temáticas de interés Activities: Juegos, cursos de arte, etc.	Ayudar al niño enfermo a combatir los estados emocionales derivados de la enfermedad Comunicarse con otros niños Adquirir conocimientos de su enfermedad y revisar contenidos de interés.
(Fonseca, 2017b)	Proyecto Global Aulas Fundación Telefónica Hospitales	Fundación Telefónica (Iberoamérica)	Argentina, Chile, Colombia, España, Perú y Venezuela.	Espacios con equipos audiovisuales y multimedia (ordenador, tablets, proyector, altavoz) y conexión a internet.	Fortalecimiento de habilidades de expresión, comprensión en niños hospitalizados, además del desarrollo de autonomía y capacidad de decisión. Uso de la tecnología como herramienta de enseñanza y aprendizaje – búsqueda de información. Creación de una comunidad de aulas hospitalarias

Autor y año	Nombre del Proyecto	Organismo de implementación	País / Continente	Herramientas y recursos tecnológicos empleados	Finalidad
(Bennasar, 2017)	Proyecto para la Asociación INeDITHO S	Asociación de Investigación para la Inclusión Educativa y Tecnológica en Pedagogía Hospitalaria	España	Repositorio de contenidos web: Aplicaciones, blogs y sitios webs de todas las áreas del conocimiento dirigidas hacia el estudiante. Herramientas TIC para generar recursos educativos, material docente para atender a la diversidad en las aulas hospitalarias como libros, sitios web con recomendaciones, propuesta de actuación, etc.	Mejora de la calidad de vida de niños y jóvenes con enfermedades raras Líneas de intervención: Apoyo psicopedagógico a los afectados y sus familias
				Hipervínculo con el buscador Yahoo!	Investigación para dar respuesta a las necesidades que se van detectando en este ámbito

Autor y año	Nombre del Proyecto	Organismo de implementación	País / Continente	herramientas y recursos tecnológicos empleados	<i>Finalidad</i>
(García-Jaca, 2018)	Proyecto ECAH: Educación Conectada en Aulas Hospitalarias	El Hospital Sant Joan de Déu,	España	Plataforma con contenidos académicos y herramientas:	Romper las barreras que implica la hospitalización por un tiempo largo.
				<ul style="list-style-type: none"> • Chat • Foros • Tareas • Archivos • URL • Kahoot • WebQuest • Retomates 	Comunicación con el centro de procedencia del estudiante
					Atender a las necesidades pedagógicas, sociales afectivas y lúdicas del hospitalizado.

Nota: El cuadro 8 de elaboración propia representa la finalidad de la implementación de los EdTech en AH Iberoamericanas por parte de diferentes autores.

La implementación de la tecnología educativa en aulas hospitalarias enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje puesto que permite el acceso a contenidos y recursos de diversa índole, el intercambio de conocimientos y el desarrollo de habilidades como la autonomía y la búsqueda de información, además de generar un ambiente inclusivo donde se responda las necesidades del hospitalizado y se reduzca la sensación de aislamiento y separación que supone la hospitalización, por lo cual en la tabla 9 se enfatizan los beneficios de la implementación de tecnología educativa en aulas hospitalarias de acorde al criterio de diversos autores.

Tabla 9. Beneficios / propósito de la implementación de tecnología educativa en aulas hospitalarias

Autor y año	Enfoque	Aporte
<p>(Jose Reyes-Rojas, s. f.)</p>	<p>Inclusivo Formativo</p>	<p>Los nuevos escenarios mediados por la tecnología nos ofrecen nuevos desafíos y maneras de abordar las necesidades sentidas de nuestra sociedad. Las aulas hospitalarias aparecen como espacios susceptibles de ser atendidos por la creatividad pedagógica capaz de disponer de nuevos medios que pongan como centro el bienestar y desarrollo integral de los alumnos-pacientes, y dispongan de las tecnologías como el medio “invisible” para viabilizar las propiedades de la acción educativa.</p>
<p>(Lizasoain, 2021)</p>	<p>Educativa Lúdica</p>	<p>Así, en el marco de la PH, las TIC se han convertido en un recurso de valor inestimable en cuanto a la creación de apoyos educativos virtuales o presenciales, donde los pacientes pueden continuar su proceso educativo de una manera dinámica e interactiva El hecho de incorporar ordenadores y de tener acceso a Internet permite que la dinámica en la que se suelen ver envueltos los niños y jóvenes en situación de hospitalización se vuelva más lúdica, entretenida y atractiva, logrando abstraerlos de su realidad y de su rutina médica, sin dejar de lado la posibilidad de seguir aprendiendo a pesar de su situación</p>

Autor y año	Enfoque	Aporte
(López, 2017)	Comunicativa Socializadora	Las Tecnologías de la Información y la comunicación pueden convertirse en un instrumento de gran utilidad para intentar que los niños y jóvenes enfermos continúen con una experiencia educativa. Los grandes beneficios de las TIC pueden verse incrementados en este peculiar escenario, ya que ponen a disposición de los pacientes dispositivos diversos que les permiten acceder tanto a contenidos de ocio como educativos, además de proporcionarles la posibilidad de mantener un contacto diario con la familia, los amigos y el centro escolar.
(Chacón et al., 2017)	Formativo Educativo	Dentro de la pedagogía hospitalaria es fundamental que las AH empleen las TIC como una herramienta de aprendizaje para reducir el letargo académico y mejorar el estado anímico del alumnado, además no son solo un juego para cubrir un tiempo lúdico, todo lo contrario, pueden convertirse en un material pedagógico y didáctico si se emplean adecuadamente

Nota: La tabla 9 de elaboración propia enfatiza los propósitos de la implementación de tecnología educativa en aulas hospitalarias por parte de diferentes autores. Considerando el modelo de atención educativa hospitalaria

Discusión

El análisis de los proyectos implementados en aulas hospitalarias, tanto en Europa y Asia como en Iberoamérica, revela que la tecnología educativa se ha convertido en un pilar fundamental para garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje en estudiantes hospitalizados. Los resultados muestran que la integración de plataformas digitales, recursos multimedia y herramientas de comunicación no solo facilita el acceso a los contenidos curriculares, sino que también contribuye a reducir el aislamiento social y emocional que suele acompañar a la hospitalización. Es evidente que la tecnología, cuando es utilizada de manera intencionada y adaptada a las necesidades del alumnado, puede transformar la experiencia educativa en el entorno hospitalario, permitiendo que los niños y jóvenes mantengan el vínculo con su escuela, sus docentes y sus compañeros, y favoreciendo así su bienestar integral.

Estos hallazgos se alinean con lo reportado en investigaciones previas, donde se destaca el papel de las TIC como facilitadoras de la inclusión educativa y la personalización del aprendizaje en contextos no convencionales. Autores como Serrano Sánchez y Prendes Espinosa han subrayado la importancia de la tecnología para evitar el rezago escolar y promover la equidad en el acceso a la educación, especialmente en situaciones de vulnerabilidad. Asimismo, estudios de Peirats Chacón y Lizasoain han evidenciado que los entornos virtuales y lúdicos no solo apoyan el desarrollo académico, sino que también tienen un impacto positivo en el estado emocional de los estudiantes hospitalizados. La literatura coincide en que la flexibilidad, la adaptabilidad y la colaboración interinstitucional son elementos clave para el éxito de estos proyectos, y que la formación docente en el uso de tecnologías es un factor determinante para su sostenibilidad.

Muchos de los proyectos revisados se encuentran en etapas iniciales o piloto, por lo que aún no se dispone de evaluaciones a largo plazo que permitan medir su impacto real en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. También se observa una participación limitada de las voces de los propios niños, sus familias y el personal docente en la evaluación de estas iniciativas, lo que representa un área pendiente para futuras investigaciones. Finalmente, la persistente brecha digital y las desigualdades en el acceso

a la tecnología siguen siendo desafíos que deben ser abordados para garantizar que todos los estudiantes hospitalizados puedan beneficiarse de estas innovaciones.

Conclusiones

La integración de tecnologías educativas en las aulas hospitalarias representa un avance significativo en la garantía del derecho a la educación de los niños y adolescentes que, por motivos de salud, deben permanecer hospitalizados. Los resultados de este análisis evidencian que el uso de recursos tecnológicos no solo facilita la continuidad del proceso educativo, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades fundamentales como la búsqueda, el análisis y la gestión de la información. Además, la tecnología desempeña un papel esencial en el fortalecimiento del estado emocional de los estudiantes, al permitirles mantener el contacto con sus familias, sus docentes y otros niños en situaciones similares, lo que favorece el intercambio de experiencias y la construcción de redes de apoyo.

En los proyectos revisados, se observa una amplia variedad de herramientas y recursos tecnológicos implementados por hospitales y fundaciones, adaptados a las necesidades y características de cada contexto. Estas iniciativas han demostrado ser eficaces para reducir el aislamiento social, promover la autonomía y motivar a los estudiantes hospitalizados a continuar aprendiendo, a pesar de las dificultades que implica su situación de salud.

A la luz de estos hallazgos, resulta fundamental impulsar la implementación de proyectos mediados por tecnología educativa en los hospitales de Ecuador, adaptando las experiencias exitosas de otros países a la realidad local. Es necesario, además, profundizar en la investigación sobre el rol del docente en estos entornos, así como en los desafíos y oportunidades que plantea la integración de las TIC en la educación hospitalaria. La tecnología educativa se revela como una herramienta clave para prevenir la deserción escolar y promover la inclusión, pero su impacto dependerá en gran medida de la formación y el acompañamiento de los profesionales involucrados, así como de la colaboración entre instituciones educativas y de salud.

Cabe señalar que, durante la revisión de la literatura, se identificó una limitada producción científica sobre este tema en el contexto ecuatoriano, lo que resalta la necesidad de fomentar investigaciones locales que permitan comprender mejor las particularidades y necesidades de los estudiantes hospitalizados en el país. La experiencia internacional, especialmente la española, ofrece valiosas referencias, pero es imprescindible generar conocimiento propio que oriente la toma de decisiones y la formulación de políticas públicas en beneficio de esta población vulnerable.

En definitiva, la tecnología educativa en las aulas hospitalarias no solo abre nuevas posibilidades para el aprendizaje, sino que también humaniza la experiencia hospitalaria, brindando esperanza, compañía y oportunidades de desarrollo a quienes más lo necesitan.

Referencias

- Alberti-Portas, I. (2015). *Las TIC como herramienta pedagógica en las aulas hospitalarias* [bachelorThesis]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2907>
- Álvaro, M. L. de los F. (2016). Atención educativa al niño enfermo en la Comunidad de Madrid. Aula Hospitalaria Clínico San Carlos. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 365, 71-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i365.y2016.011>
- Arruti-Gesalaga, O., & Romero-Gonzalez, B. (2022). Alumnado con enfermedades de larga duración como oportunidad de aprendizaje en el aula de referencia. *En-Claves del Pensamiento*, 31, e501. <https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i31.501>
- Bautista, C. E. S., Figueroa, C., & Cubides, P. A. S. (2021). Acercamiento teórico al concepto de tecnología desde la educación en tecnología. *Revista Boletín Redipe*, 10(5), 110-120. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i5.1288>
- Bennasar, F. N. (2017). INEDITHOS: Un proyecto de pedagogía hospitalaria dedicado a la mejora de la calidad de vida de niños y jóvenes con enfermedades raras a partir de la intervención e investigación con voluntariado universitario. *Aula*, 23, 107-119. <https://doi.org/10.14201/aula201723107119>
- Bernal Zambrano, N. Y. (2021). Educación Hospitalaria. Una Visión de Complementariedad. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(2), 215-224. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8276770>

- Bocanegra, C. S. (2020). Miradas de la pedagogía hospitalaria: Reflexiones encarnadas de un docente hospitalario. *Infancias Imágenes*, 19(1).
<https://doi.org/10.14483/16579089.14684>
- Carina Soledad González González. (2025). (PDF) Las TIC como apoyo al aula hospitalaria. En *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/279962667_Las_TIC_como_apoyo_al_aula_hospitalaria
- Carrasco, M. V. M. (2022). Perfil y rol del docente en aulas hospitalarias inclusivas. *Educación*, 28(2), e2642-e2642. <https://doi.org/10.33539/educacion.2022.v28n2.2642>
- Cejas, C., & Picorel, J. (2009). TICs: Tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Argentina de Radiología*, 73(2), 205-211.
- Chacón, J. P., Saiz, J. G., & Blanco, D. M. (2017). Avances de la investigación en educación y TIC en aulas hospitalarias. *Educatio Siglo XXI*, 35(3 Nov-Feb1), 65-84.
<https://doi.org/10.6018/j/308901>
- Cuaical, D. L. C., & Caicedo, D. M. C. (2017). Influencia de los escenarios pedagógicos: Aula de clase y laboratorio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 20(20), 65-90.
<https://doi.org/10.22267/rhec.172020.3>
- Cuevas, P. G., & Garrido, M. V. M. (2020). AULAS HOSPITALARIAS: Diferentes actuaciones. Una realidad de inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 13-25.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/500>
- Fernando Vera. (2021, julio 10). *Cuando la tecnología irrumpe en la educación*. Centro Transformar SpA. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/353731313_Primer_Congreso_Internacional_de_Tecnologia_e_Innovacion_Educativa
- Fonseca, M. S. (2017a). El abordaje de la pedagogía hospitalaria en el contexto venezolano. *Aula*, 23, 121-134. <https://doi.org/10.14201/aula201723121134>
- Fonseca, M. S. (2017b). El abordaje de la pedagogía hospitalaria en el contexto venezolano. *Aula*, 23, 121-134. <https://doi.org/10.14201/aula201723121134>
- García-Álava, D. G., Cifuentes-Martínez, L. F. A., Ordoñez-Meza, B. G., León-Cedeño, T. J., & Vargas-Holguín, T. B. (2022). Importancia de la tecnología en la educación a raíz del Covid-19 en los centros educativos de las zonas rurales del Ecuador. *MQRInvestigar*, 6(4), 686-701. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.686-701>

- García-Jaca, N. (2018). *Proyecto ECAH: Educación Conectada en Aulas Hospitalarias* [masterThesis].
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/6601>
- Gil, V. T., & Ibáñez, J. M. S. (2021). Las TIC en las aulas hospitalarias. Diseño de un repositorio de contenidos web para la Asociación INeDITHOS. *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 77, 102-119. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2095>
- Granados Saiz, J., & Peirats Chacón, J. (2016). Proyectos y experiencias tic en alumnado hospitalizado. *Etic@net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 16(2), 387-407.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5912380>
- Hita, M. ^a Á. P., Palomino, M. del C. P., & Fernández, M. ^a V. C. (2022). La educación desde las aulas hospitalarias: Percepciones de la familia y del personal médico-sanitario. *EDUCAR*, 58(2), 517-531. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1521>
- Jaramillo, T. G., & Vásquez, A. A. (2019). Percepciones de futuros docentes sobre el uso de tecnología en educación inicial. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, 1-12.
<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e23.2034>
- Jose Reyes-Rojas. (s. f.). *Makey Música: Una propuesta para hacer música en contextos educativos hospitalarios*. ResearchGate. Recuperado 3 de septiembre de 2025, de https://www.researchgate.net/publication/342029172_Makey_Musica_una_propuesta_para_hacer_musica_en_contextos_educativos_hospitalarios
- Leyva, N. V. L., Vargas, M. E. M., & Freire, E. E. E. (2021). La tecnología educativa para enseñanza de la Geografía. *Revista Conrado*, 17(82), 465-472.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1979>
- Lizasoain, O. (2021). De qué hablamos cuando hablamos de pedagogía hospitalaria. *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 77, 5-16.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2143>
- López, B. L. (2017). Utilización del video como recurso TIC para introducir la cultura murciana en las AAHH. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 35.
<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/323379>
- Mesa Pérez, V. (2021). *Reconocimiento pedagógico de las aulas hospitalarias en los ámbitos profesionales de la enseñanza*. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23437>
- Ojalvo, E. M. (s. f.). *Educación Inclusiva a través de las TIC en las Aulas Hospitalarias del País Vasco para la Etapa de Educación Secundaria*.

- Olivera Santa-Catalina, M. (2017). La educación en el contexto hospitalario: Aulas y pedagogía hospitalarias. *PublicacionesDidácticas*, 81(1), 118-123. <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/081027>
- Palomares-Ruiz, A., Sánchez-Navalón, B., & Garrote-Rojas, D. (2016). Educación inclusiva en contextos inéditos: La implementación de la Pedagogía Hospitalaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2). <https://doi.org/10.11600/1692715x.14242240815>
- Prendes Espinosa, M. P., Sánchez Vera, M. del M., & Serrano Sánchez, J. L. (2012). *Posibilidades educativas de las TIC en las aulas hospitalarias*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/22299>
- Prendes Paz, Linda Castañeda, & José Luis Serrano. (2025, septiembre 1). *Entre la colaboración y la formación: Un modelo de incorporación de tecnologías en las Aulas Hospitalarias de la Región de Murcia*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/279923478_Entre_la_colaboracion_y_la_ormacion_un_modelo_de_incorporacion_de_tecnologias_en_las_Aulas_Hospitalarias_de_la_Region_de_Murcia
- Rodríguez, A. I. L., Molina, A. B. S., & Guzmán, M. del C. G. (2020). Impacto de la hospitalización en el niño. Consecuencias e intervención sanitaria. *Garnata 91*, e202304-e202304. <https://ciberindex.com/index.php/g91/article/view/e202304>
- Rodríguez, Y. M. (2022). La tecnología educativa en la concepción de los estudios de la cultura escolar. *Pedagogía Profesional*. <http://revistas.ucejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/1799>
- Sánchez, J. L. S., & Quintero, L. C. (2016). Proyecto EDUMOBSPITALARIOS: Desarrollo profesional docente e innovación con m-learning en aulas hospitalarias. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 55, a327-a327. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.641>
- Sánchez Navalón, B. (2016). *El cambio social y educativo reflejado en la pedagogía hospitalaria de Castilla-La Mancha: Apuntes para una didáctica del tiempo presente*. <https://hdl.handle.net/10578/9028>
- Sánchez Palomino, A., & López Sánchez, J. D. (2016). Evaluación de la respuesta educativa al alumnado de aulas hospitalarias en la provincia de Almería. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 4(1), 83-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5580233>
- Segura Ramos, B. (2014). Los dioses de la Ilíada (II). *HLABIS*, 45, 29-44. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i45.02>

- Serrano Sánchez, J. L., Gutiérrez Porlán, I, & Prendes Espinosa, M. P. (2016). Internet como recurso para enseñar y aprender: Una aproximación práctica a la tecnología educativa. Sevilla: Eduforma Editorial. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(3), 169-170. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5766450>
- Serrano-Sánchez, J. L. (José L., & Prendes-Espinosa, M. P. (María P. (2015). *Integración de TIC en aulas hospitalarias como recursos para la mejora de los procesos educativos*. <https://hdl.handle.net/10171/38947>
- Tartera, F. J. G., & Bovadilla, V. S. S. (2020). Aulas Hospitalarias en Paraguay. *Revista de Educación Inclusiva*, 76-88. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/579>
- Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 68, 31-40.
- UNESCO. (2022). *Hacer del aprendizaje a lo largo de toda la vida una realidad: Un manual*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384098>